

BAB V

KACINDEKAN, IMPLIKASI, JEUNG SARAN

5.1 Kacindekan

Dumasar hasil analisis data nu aya dina bab IV, hasil ieu panalungtikan téh bisa dicindekkeun saperti ieu di handap.

- 1) Kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung saméméh ngagunakeun modél pangajaran *Talking Stick* kaasup kana katégori can mampuh, rata-ratana 62,9. Dumasar hasil analisis data, tina 36 siswa ngan aya 7 urang (19,4% dina wangun perséntase) anu mampuh, sedengkeun anu can mampuh aya 29 urang (80,6% dina wangun perséntase). Dumasar kana aspékna nya éta: (1) aspék kaakuratan jeung aktualitas pedaran kaasup katégori cukup akurat, rata-ratana 3,3; (2) aspék hubungan antar eusi nu dipedar kaasup katégori kurang aya hubungan, rata-ratana 3,2; (3) aspék adegan basa jeung kabeungharan kecap kaasup katégori kurang merenah, rata-ratana 2,7; (4) aspék kalancaran kaasup katégori cukup lancar, rata-ratana 3,3; (5) aspék kawajaran urutan eusi caritaan kaasup katégori kurang, rata-ratana 3,2; jeung (6) aspék gaya kaasup katégori kurang merenah, rata-ratana 3,1.
- 2) Kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung sabada ngagunakeun modél pangajaran *Talking Stick* kaasup kana katégori mampuh, rata-ratana 80,6. Dumasar hasil analisis data, tina 36 siswa ngan aya 5 urang (13,9% dina wangun perséntase) anu can mampuh, sedengkeun 31 urang (86,1% dina wangun perséntase) anu mampuh. Dumasar kana aspékna nya éta: (1) aspék kaakuratan jeung aktualitas pedaran kaasup katégori akurat, rata-ratana 4,3; (2) aspék hubungan antar eusi nu dipedar kaasup katégori aya hubungan, rata-ratana 4; (3) aspék adegan basa jeung kabeungharan kecap kaasup katégori cukup merenah, rata-ratana 3,7; (4) aspék kalancaran kaasup katégori lancar, rata-ratana 4,2; (5) aspék kawajaran urutan eusi caritaan kaasup katégori wajar, rata-ratana 3,9; jeung (6) aspék gaya kaasup katégori cukup merenah, rata-ratana 3,8.

- 3) Aya béda anu signifikan antara kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung saméméh jeung sabada ngagunakeun modél pangajaran *Talking Stick*. Ieu hal dumasar kana hasil ngitung jeung katangtuan uji hipotésis, katitén yén $t_{itung} > t_{tabel}$ nya éta $14,38 > 2,46$. Ku kituna bisa dicindekkeun yén modél pangajaran *Talking Stick* bisa ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan siswa kelas VIII-H SMP Negeri 26 Bandung taun ajaran 2015/2016.

5.2 Implikasi

Modél pangajaran *Talking Stick* dilarapkeun pikeun ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan. Larapna modél pangajaran *Talking Stick* meunang réspon anu positif ti siswa. Ieu hal téh dilantarankeun prak-prakan larapan modél pangajaran *Talking Stick* anu ngirut jeung pikaresepeun. Ayana tongkat jadi salah sahiji alesanna. Lantaran éta, modél pangajaran *Talking Stick* téh miboga poténsi pikeun siswa wani dina nepikeun pamadeganna di hareupeun balaréa, ningkatkeun rasa percaya diri, bisa ngalatih siswa leuwih aktip nalika diajar, jeung bisa macu siswa sangkan leuwih gampang maham matéri pangajaran nyaritakeun lalampahan kalayan suasana anu teu monoton.

5.3 Saran

Sabada ngalaksanakeun ieu panalungtikan, aya sababaraha saran anu ditepikeun ku panalungtik. Di antarana saperti ieu di handap.

- 1) Dumasar hasil panalungtikan, modél pangajaran *Talking Stick* bisa ngaronjatkeun kamampuh nyaritakeun lalampahan. Ku kituna modél pangajaran *Talking Stick* bisa dijadikeun hiji alternatif pikeun nepikeun pangajaran nyaritakeun lalampahan.
- 2) Saupama modél pangajaran *Talking Stick* rék dilarapkeun dina pangajaran nyarita, aya sababara hal anu kudu diperhatikeun nya éta guru kudu nyiapkeun tongkat, ogé kudu nyiapkeun matéri pokok anu rék ditepikeun ka siswa.

- 3) Ieu panalungtikan ngagunakeun métode kuasi ékspérimén, ku kituna perlu diayakeun deui panalungtikan ngeunaan ieu modél ku ambahan anu leuwih lega, teu ukur ngagunakeun métode kuasi ékspérimén tapi ngagunakeun métode ékspérimén murni atawa métode penelitian tindakan kelas.